



## RAPPORT DE L'ÉTABLISSEMENT – PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

### 3. ÉQUITÉ, DIVERSITÉ ET INCLUSION

La recherche démontre que la création d'un environnement de travail équitable, diversifié et inclusif conduit à une excellence, une innovation et un impact accrus. Une diversité d'expériences, de perspectives et de voix est fondamentale pour atteindre l'excellence dans la recherche.

2. a) À l'aide de l'échelle ci-dessous et au meilleur de vos connaissances, évaluez dans quelle mesure les titulaires de chaire de votre établissement prennent actuellement en compte l'équité, la diversité et l'inclusion (**EDI**) dans leur pratique de recherche (c'est-à-dire pour assurer la diversité dans la représentation et la gestion de leurs équipes et un environnement sûr et inclusif à tous les membres)?

**Pas du tout** : Aucune pratique d'EDI n'est mise en œuvre

**Dans une faible mesure** : En moyenne, les meilleures pratiques d'EDI sont très peu prises en compte dans la pratique de la recherche

**Dans une bonne mesure** : En moyenne, les meilleures pratiques d'EDI sont modérément prises en compte dans la pratique de la recherche



## RAPPORT DE L'ÉTABLISSEMENT – PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

**Dans une large mesure :** En moyenne, les meilleures pratiques d'EDI sont prises en compte de manière importante dans la pratique de la recherche

**Ne sait pas :** Difficile à évaluer

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une bonne mesure	Dans une large mesure	Ne sait pas
	(1)	(2)	(3)	(4)	(99)
Dans quelle mesure les titulaires de chaire de votre établissement prennent-ils actuellement en compte l'EDI dans leur pratique de recherche?			X		

3. b) Selon vous, quels sont les outils ou ressources nécessaires pour aider davantage les titulaires de chaire à prendre en compte l'EDI dans leur pratique de recherche?  
(Maximum 1 000 caractères)

*L'accès à un accompagnement plus personnalisé, adapté aux circonstances dans lesquelles évolue chaque titulaire, pourrait être bénéfique et aider davantage les titulaires de chaire à prendre en compte l'EDI dans leur pratique de recherche. Par exemple, une rencontre individuelle avec la conseillère en EDI de l'Université de Moncton pour échanger sur les pratiques actuelles en place et les enjeux rencontrés. Ce type de rencontre permettrait d'identifier des pistes d'amélioration possibles et les meilleures stratégies à intégrer dans chaque contexte.*



## RAPPORT DE L'ÉTABLISSEMENT – PROGRAMME DES CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA

3. c) Au meilleur de votre connaissance, dans quelle mesure les titulaires de chaire de votre établissement prennent-ils actuellement en compte l'[EDI dans leur conception de la recherche](#) (c'est-à-dire dans les méthodes, l'analyse et l'interprétation et (ou) la diffusion des résultats de recherche qui favorisent une recherche rigoureuse et qui tiennent compte des facteurs d'identité, en veillant à ce que les résultats aient un impact et soient pertinents pour toute la diversité de la population canadienne)?

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une bonne	Dans une large mesure	Ne sait pas
	(1)	(2)	(3)	(4)	(99)
Dans quelle mesure les titulaires de chaire de votre établissement prennent-ils actuellement en compte l'EDI dans leur conception de la recherche?				X	

3. d) Selon vous, quels sont les outils ou ressources nécessaires pour aider davantage les titulaires de chaires à prendre en compte des pratiques exemplaires d'EDI dans la conception de leurs recherches?

*Dans l'ensemble, nous estimons que les titulaires sont bien sensibilisés à l'importance de l'EDI dans la conception de la recherche, les enjeux s'appliquant de différentes manières selon leur domaine. La conseillère en EDI de l'Université de Moncton pourrait, dans le cadre des rencontres individuelles décrites précédemment, accompagner les titulaires dans la considération de l'EDI dans les différentes phases de la recherche : l'élaboration des questions de recherche et des hypothèses, la conception de la méthodologie, l'analyse des résultats et la mobilisation des connaissances.*